

# EVALUACIÓN DE LA UTILIDAD E IMPACTO DEL LIBRO *CÓMO PROTEGER A TUS HIJOS CONTRA LAS DROGAS* ENTRE PADRES DE FAMILIA

Juan David González-Sánchez\*, Jorge Luis Arellanez-Hernández\*\* y Abelardo Guerrero-Huesca\*\*\*

\* Jefe del Departamento de Investigación Psicosocial y Documental de CIJ hasta julio de 2006, Investigador en Ciencias Médicas del Sistema Institucional de Investigadores de la Secretaría de Salud.

\*\* Jefe del Departamento de Investigación Psicosocial y Documental de CIJ desde agosto de 2006, Investigador en Ciencias Médicas del Sistema Institucional de Investigadores de la Secretaría de Salud.

\*\*\* Integrante del Departamento de Investigación Clínica y Epidemiológica.

**CONTACTO:** Jorge Luis Arellanez Hernández, Tlaxcala 208, Col. Hipódromo Condesa, C. P. 06100, México, D. F. Tel: 01 (55) 59 99 49 49, ext. 7759. Correos electrónicos: [investigacion@cij.gob.mx](mailto:investigacion@cij.gob.mx), [deptopsicosocial@cij.gob.mx](mailto:deptopsicosocial@cij.gob.mx).

## RESUMEN

Como parte de una línea de investigación en Centros de Integración Juvenil, la evaluación de los servicios que ofrece en los últimos años ha sido un referente importante ya que contribuye con información científicamente sustentada a la toma de decisiones en cuanto a la permanencia o ajuste de los servicios institucionales. El presente proyecto de investigación es la segunda parte de la evaluación del libro "Cómo proteger a tus hijos contra las drogas" cuyo objetivo se centró en valorar el impacto de la utilidad de libro en un grupo de padres que previamente habían participado en los círculos de lectura de dicho material. En general, se pudo apreciar que a tres y seis meses después de concluidas las actividades de los círculos de lectura, casi todos los padres conservaban el libro y habían leído nuevamente algún capítulo revisado en los círculos de lectura. De la misma forma, casi todos recomendaron el libro a su pareja y había comentado o discutido algunos de sus contenidos; incluso, utilizaron el libro para apoyarse o para enfrentar algún problema en casa. Lo anterior permite dar cuenta de que el libro ha sido útil no solo para el padre de familia que participó en los círculos de lectura, sino para su pareja u otras amistades, por lo que se puede decir que ha generado un impacto.

**PALABRAS CLAVE:** Evaluación de utilidad, evaluación de impacto, padres de familia, círculo de lectura, cómo proteger a tus hijos contra las drogas.

## INTRODUCCIÓN

Con el propósito de evaluar la aceptación, utilidad e impacto del libro "Cómo proteger a tus hijos contra las drogas" entre padres de familia asistentes a Círculos de lectura, la Subdirección de Investigación de Centros de Integración Juvenil diseñó un dispositivo metodológico articulado en dos proyectos.

El primero estuvo dirigido a evaluar la aceptación de los contenidos del libro revisados en los círculos de lectura de acuerdo con la opinión de los padres de familia asistentes a los mismos, a partir de lo cual se observó que una alta proporción de los padres de familia consideraron los contenidos como muy accesibles, escritos de forma comprensible y amena, y con la disposición de continuar revisando otros capítulos, además de que lo recomendarían a otros padres de familia. La mayoría consideró que el libro aclaró sus dudas y les permitió informarse mejor sobre cómo enfrentar algunos problemas de la vida familiar. Así mismo, la mayoría reconoce que el libro despertó su interés por conocer más acerca de cómo prevenir el uso de drogas entre sus hijos.

Vale añadir que casi la totalidad de los padres de familia reconoció que el consumo de drogas está creciendo en México y que el uso de alcohol y tabaco se ha convertido en un problema serio entre los jóvenes; sin embargo, se observó cierta resistencia entre los asistentes a aceptar

que fumar y beber alcohol delante de sus hijos incrementa las probabilidades de que éstos imiten estas conductas de consumo e inclusive puedan llegar a experimentar con drogas ilícitas; de la misma forma, muy pocos ven necesario tener bajo llave las drogas de uso médico y los solventes que hay en casa (cfr. *Informe de Investigación 03-02*).

El presente informe describe los principales hallazgos del segundo proyecto de evaluación, cuyo objetivo fue valorar la utilidad e impacto de los contenidos del libro en la vida familiar de los padres de familia participantes en el primer proyecto.

## MÉTODO

### Objetivo

Evaluar a mediano plazo, el impacto del libro "Cómo proteger a tus hijos contra las drogas" a través de la utilidad y la aplicabilidad de sus contenidos en la vida familiar de los participantes en los círculos de lectura.

### Diseño

Estudio pre-experimental con seguimiento prospectivo a tres y seis meses después de concluidas las actividades de los círculos de lectura, y realizado a través de entrevistas individuales con padres de familia.

## Población y muestra

Tomando como universo al total de padres de familia que asistieron a los círculos de lectura y que participaron en el primer proyecto de evaluación del libro ( $n=1,038$ ) se realizó un muestreo probabilístico por cuotas, es decir, se eligieron de forma aleatoria hasta cuatro sujetos por cada CIJ participante, logrando obtener una muestra de **162 padres de familia** que aceptaron participar en una entrevista de seguimiento a los tres y seis meses de haber concluido los talleres de lectura.

Del total de participantes, 96.3% eran mujeres. La principal ocupación de los participantes se centra en las labores del hogar. La mayoría (98.5%) refirió vivir en pareja.

## Instrumento

La información se obtuvo a través de una entrevista semi-estructurada dirigida a valorar siete tópicos, cada uno de los cuales estuvo conformado por preguntas cerradas con opciones de respuesta preestablecidas, pero también algunas preguntas que permitían profundizar en algunos temas.

Los primeros cuatro tópicos fueron medidos a través de variables categóricas, a saber:

- *Participación en actividades preventivas.* Explora si las personas han participado en algún otro proyecto preventivo institucional, o por lo menos estarían interesados en hacerlo, así mismo, si han considerado la posibilidad de que sus hijos lo hagan.
- *Lectura del libro.* Explora si las personas han vuelto a leer los capítulos revisados en el taller o ha revisado nuevos capítulos.
- *Mérito del libro.* Valora si los participantes lo han recomendado, si lo han compartido o por lo menos han discutido sus contenidos con personas cercanas (pareja, familiares, amigos, vecinos y compañeros de trabajo).
- *Motivos para consultar el libro.* Explora los principales motivos por los cuales los padres de familia ha consultado el libro.

Los dos siguientes tópicos fueron medidos de forma numérica:

- *Impacto del libro en la relación familiar.* Valora si los participantes han modificado hábitos, valores, actitudes y formas de pensar y comunicarse en sus hijos y su pareja a partir de la lectura del libro. Para ello se elaboró una escala con calificaciones psicométricas aceptables, ya que en cuanto a la confiabilidad

se obtuvo un coeficiente *alpha de Cronbach* de 0.80. Para la validez se elaboró un análisis factorial que arrojó tres factores bien definidos (1. Cambios de actitud, hábitos y costumbres, 2. Cambios en la tutoría de los hijos, y 3. Cambios en la relación de pareja) que explican el 57.8% de *varianza*.

- *Utilidad del libro para afrontar situaciones de riesgo para el uso de drogas.* Valora si el libro ha sido útil para identificar y afrontar situaciones que pueden propiciar el consumo de drogas en la familia. Al igual que la sección anterior, también se elaboró una escala cuyas cualidades psicométricas fueron aceptables, esto es, en cuanto a la confiabilidad se obtuvo un coeficiente *alpha de Cronbach* de 0.78, y en lo que respecta a la validación de la escala, tras un análisis factorial se definió un solo factor que explica el 69.3% de *varianza*.

El antepenúltimo tópico busca explorar, de forma descriptiva, si a partir de la revisión del libro se modificaron los hábitos y/o actitudes de consumo de tabaco y alcohol en el hogar.

Finalmente se les preguntó a los entrevistados si conocían otros títulos con temas similares al este libro. Así mismo se le pidió que, de acuerdo a su experiencia, ofrecieran sugerencias para mejorar los contenidos del libro.

El levantamiento de la información estuvo a cargo del personal de todos los CIJ del país —exceptuando los CIJ de Venustiano Carranza, Chalco, Acapulco y Laguna—. El diseño de la guía de la entrevista, así como el procesamiento y análisis de la información fueron realizados por personal de la Subdirección de Investigación.

## Análisis

El procedimiento estadístico para el análisis de la información cuantitativa se realizó a través de la comparación de proporciones (*ji cuadrada*) en los tópicos medidos con variables categóricas, mientras que para los tópicos evaluados con variables numéricas se llevó a cabo la prueba de *Kolmogorov-Smirnov* para definir la distribución de los datos y se realizaron pruebas no paramétricas para comparar las calificaciones promedio (Prueba de los rangos con signo de *Wilcoxon*).

Adicionalmente, para la información de corte cualitativo se realizó un análisis de contenido para cada una de las preguntas.

## PRINCIPALES HALLAZGOS

### Participación en actividades preventivas

El 98.1% de los encuestados reportaron en el primero y en el segundo seguimiento sentirse motivados para participar en actividades para mejorar la salud de sus hijos.

El 52% han participado en actividades preventivas después del taller, tanto en el primer como en el segundo seguimiento, sin embargo, el 47.2% de quienes en el primer seguimiento habían asistido a alguna actividad preventiva, en el segundo seguimiento ya no lo hicieron. Aun así, 16% de quienes en principio se habían negado en participar en actividades preventivas, en el segundo seguimiento ya estaban participando ( $\chi^2= 20.863$ ;  $p=0.000$ ).

El 92% ha pensado que sus hijos participen en actividades preventivas de CIJ tanto en el primero como en el segundo seguimiento. El 57.7% de quienes en principio no lo habían considerado cambiaron de opinión en un sentido favorable ( $\chi^2= 21.778$ ;  $p=0.000$ ).

### Lectura del libro

La mayoría de los sujetos conservaba el libro en el primer y segundo seguimiento (95.5%). Un 75% de quienes en principio dijeron que no conservaban lo habían recuperado en el segundo seguimiento ( $\chi^2= 6.064$ ;  $p=0.014$ ).

Tres de cada cuatro padres de familia ha leído nuevamente algunos de los capítulos revisados en el taller, tanto en el primero como en el segundo seguimiento. Un 47% de quienes habían dejado su lectura, la ha retomado nuevamente ( $\chi^2= 9.732$ ;  $p=0.002$ ).

El 77.5% ha leído capítulos del libro distintos a los revisados en el taller, tanto en el primero como en el segundo seguimiento. Un 55% de quienes en principio no lo hacían, ahora lo reportan, aunque 22.6% de quienes lo leían dejaron de hacerlo para el segundo seguimiento ( $\chi^2= 6.057$ ;  $p=0.014$ ).

Ocho de cada 10 habían leído el libro completo desde la primera entrevista de seguimiento. Un 28.4% de quienes no lo habían hecho entonces, ya lo han concluido ( $\chi^2= 36.277$ ;  $p=0.000$ ).

### Mérito del libro

Del total de sujetos que viven en pareja, 96.2% han recomendado el libro a su pareja. Un 74% de quienes en principio no lo hicieron, lo están recomendando ( $\chi^2= 13.752$ ;  $p=0.000$ ). El 83.2% han comentado o discutido los contenidos del libro con su pareja. Un 56% que no lo había hecho, ahora lo ha discutido con su pareja ( $\chi^2= 8.73$ ;  $p=0.003$ ).

El 85.7% han recomendado el libro a otras personas. Un 65.5% que no lo había recomendado ahora lo hace ( $\chi^2= 6.608$ ;  $p=0.010$ ). Quienes han recomendado el libro lo han hecho a familiares (75.3%), vecinos (52.9%), amigos (51.1%) y compañeros de trabajo (50%)

El 76.1% ha prestado el libro. Un 42% que no lo habían prestado, en el segundo seguimiento ya lo había compartido ( $\chi^2= 19.12$ ;  $p=0.000$ ). De quienes han prestado el libro lo han hecho a familiares (79.4%), vecinos (60%), amigos (53.3%) y compañeros de trabajo (33.3%).

El 86% ha comentado o discutido los contenidos del libro con otras personas, aunque sólo 14% de los que en principio no hacían, en el segundo seguimiento ya lo hacen ( $\chi^2= 10.55$ ;  $p=0.001$ ). Quienes han comentado el libro lo hicieron con familiares (70.1%), vecinos (47.6%), compañeros de trabajo (38.5%) y amigos (29.7%)

### Motivos para consultar el libro

Prácticamente tres de cada cuatro padres de familia han consultado el libro para apoyarse o para enfrentar algún problema en casa (73.3%). Un 28% de quienes en un principio no lo hicieron, para el segundo seguimiento ya lo habían consultado ( $\chi^2=31.84$ ;  $p=0.000$ ).

A continuación se describen los principales motivos por los que los padres consultaron el libro:

**Cuadro 1. Motivos para consultar el libro (%)**

	Consulta en el primer y segundo seguimiento
Para hablar de las drogas y sus daños con sus hijos	79.2
Para mejorar su papel como madre/padre	72.0
Para mejorar la comunicación con sus hijos	69.4
Para enfrentar problemas escolares de sus hijos	64.7
Para enfrentar los conflictos de la adolescencia	64.4
Para mejorar la relación con su pareja	63.3
Sin ningún motivo en particular	42.9
Porque uno de sus hijos está usando alcohol o drogas	40.0
Para enfrentar problemas que pueden propiciar que sus hijos usen drogas	37.1
Ante la inquietud de saber si su hijo usa drogas	25.0
Por otros motivos	25.0

Como puede observarse, los principales motivos que refieren los padres para consultar el libro han sido para contar con los elementos suficientes hablar con sus hijos

de la prevención del uso de drogas y de los daños que implica su uso, para mejorar su papel como padres, para mejorar la comunicación con sus hijos, para enfrentar dificultades escolares de sus hijos y conflictos propios de la adolescencia, así como para buscar alternativas o sugerencias que les permitan tener una mejor relación con sus pareja.

En una menor proporción pero digna de tomarse en cuenta, 4 de cada 10 padres de familia reconoció que se ha visto en la necesidad de consultar el libro debido al hecho de que uno de sus hijos esta usando alcohol o drogas.

Por otra parte vale mencionar algunos de los cambios observados de la primera visita de seguimiento a la segunda. Por ejemplo, para hablar con sus hijos de las drogas y sus daños, un 46.2% de los que en un principio no lo habían consultado, lo había hecho para el segundo seguimiento ( $\chi^2=8.39$ ;  $p=0.004$ ), 34.5% que no lo habían consultado para enfrentar conflictos con hijos adolescentes, lo habían hecho para la segunda entrevista ( $\chi^2=6.35$ ;  $p=0.012$ ) y un 25% de los que en un principio no lo habían consultado para enfrentar los problemas escolares de sus hijos, lo habían hecho para la segunda visita ( $\chi^2=11.81$ ;  $p=0.001$ ); así mismo, un 30% de quienes no lo habían considerado para mejorar la relación con su pareja, ya lo habían considerado para la segunda ( $\chi^2=8.3$ ;  $p=0.004$ ), y un porcentaje reducido pero también significativo lo tuvo que consultar debido al hecho de que uno de sus hijos estaba usando alcohol o drogas (2.9%;  $\chi^2=12.55$ ;  $p=0.000$ )

#### Impacto del libro en las relaciones familiares

Medido en una escala numérica de uno a 10 puntos y conformado por tres factores (Cfr: Anexo 1):

1. *Cambios en la actitud, hábitos y costumbres en la vida familiar.* Se registraron calificaciones promedio favorables en ambas mediciones respecto a la disposición e intentos de los padres en expresar sus sentimientos, cambiar la forma de relacionarse con los hijos y modificar hábitos, formas de pensar, valores o formas de comunicación para mejorar su relación familiar.
2. *Cambios en los estilos de tutoría de sus hijos.* Se obtuvieron calificaciones favorables en ambas mediciones respecto a la disposición de los padres de reforzar los logros de los hijos, estar al pendiente de sus actividades, amistades, tareas escolares, así como pasar más tiempo con ellos y prestarles mayor atención. No obstante que la disminución en la calificación promedio del segundo seguimiento es mínima, resultó estadísticamente significativa,

por lo que valdría la pena reforzar este cambio a fin de que se mantuviera.

3. *Cambios en la relación de la pareja.* En este factor se registraron las calificaciones promedios más bajas, lo que resulta interesante por el hecho de que —como se mencionó arriba— un 63.3% de los participantes habían consultado el libro para mejorar la relación con su pareja, aunque al parecer no se logró un impacto muy favorable, por lo que valdría reforzar este aspecto en los contenidos del libro.

**Cuadro 2. Impacto del libro en la relación familiar**

	Primer seguimiento		Segundo seguimiento		Prueba Z
	Media	DE	Media	DE	
<i>Cambios de actitud, hábitos y costumbres familiares</i>	7.0	1.8	7.1	1.7	-0.70
<i>Cambios en los estilos de tutoría</i>	8.4	1.6	8.2	1.5	-2.819*
<i>Cambios en la relación de la pareja</i>	6.6	2.6	6.5	2.6	-1.093

\* $p<0.05$

#### Utilidad del libro para afrontar situaciones de riesgo para el uso de drogas

Medido en una escala numérica de uno a cinco puntos y conformado por un solo factor (Cfr: Anexo 1)

En el primer seguimiento un 82.7% de los padres no han detectado en su familia situaciones que puedan propiciar el uso de drogas entre sus hijos, en tanto un 8.6% reconoció que ha podido identificar algunas de estas gracias a la lectura del libro. La calificación promedio da cuenta de que en el primer seguimiento se obtuvo una calificación promedio de 4.5 (DE=1.2) y para el segundo de 4.3 (DE=1.4), observándose que la percepción acerca de la utilidad del libro en este aspecto se mantuvo.

De quienes en alguna ocasión identificaron alguna situación que pudiera favorecer el uso de drogas entre sus hijos (111 casos), la utilidad del libro para detectar estas situaciones fue 1.01 (DE=2.1) en el primer seguimiento a 0.62 (DE=1.6) sin ser un cambio significativo.

#### Impacto del libro en los hábitos y/o actitudes del consumo de alcohol y tabaco en el hogar

Se registraron los siguientes cambios favorables y estadísticamente significativos.

Un 29.5% que en el primer seguimiento mantenía sus hábitos y/o actitudes de uso de alcohol en casa, para el segundo seguimiento los había modificado; un 44.4% y un 50% que bebía alcohol y fumaba frente a sus hijos, respectivamente, para el segundo seguimiento lo evitaba; así mismo, un 50% y un 83.3% que permitió a sus hijos menores de 18 años tomar bebidas alcohólicas y fumar, respectivamente, en fiestas o reuniones familiares para el segundo seguimiento habían dejado de hacerlo.

**Cuadro 3. Impacto del libro en los hábitos y/o actitudes del uso de alcohol y tabaco (%)**

	Modificación de conducta del primer al segundo seguimiento	$\chi^2$
Modifico los hábitos de consumo de bebidas alcohólicas en casa	29.5	26.9*
Dejó de consumir bebidas alcohólicas frente a sus hijos	55.6	26.9*
Dejo de fumar delante de sus hijos	58.1	36.88*
Ya no permite que sus hijos menores de 18 años ingieran bebidas alcohólicas en fiestas o reuniones familiares	50	42.3*
Ya no permite que sus hijos menores de 18 años fumen en fiestas o reuniones familiares	83.3	7.52*

\*  $p < 0.000$

Sin embargo, 43% de quienes en un primer momento habían logrado de fumar en casa, para el segundo seguimiento habían reincidido en esta conducta, lo que habla de la necesidad de reforzar la percepción de riesgo del uso de tabaco no solo para si mismo sino también para los fumadores pasivos ( $\chi^2 = 24.09$ ;  $p = 0.000$ ). Este dato también nos permite sugerir la importancia de derivar a las personas fumadoras a las *Clínicas para dejar de Fumar* de CIJ

**Resultados del análisis de contenido de la primera entrevista de seguimiento**

Con respecto al análisis cualitativo de las respuestas de los padres con respecto a la utilidad del libro a los tres meses de haber concluido su participación en los *Círculos de lectura* se encontró, en términos generales, que les ha servido para ayudarlos a resolver problemas familiares, como manual de autoayuda y automotivación, como guía para educar a los hijos (sobre todo por las madres, quienes reconocen que en su medio hay personas que consumen drogas) y para mejorar la relaciones con los hijos y la pareja.

*“Es que tienen mucha información y como tengo cerca vecinos drogos”, “Es de mucha utilidad para atender a mi hijo y a mi hija”, “su contenido es muy bueno y por eso lo conserve”, “me gustaron los temas”, “porque quiero que lo lea mi hijo o mi esposo”, “soy maestra y me sirve como apoyo”*

Las personas que ya no cuentan con el libro se debe a que los han obsequiado o prestado a otras personas.

*“a una vecina que tiene problemas con sus hijos adolescentes”, “porque lo presté”, “porque tengo una enciclopedia con los mismos contenidos”*

Quienes lo conservan lo han consultado básicamente para apoyarse en la educación de sus hijos o a un familiar con problemas de adicción.

*“comprender mejor el comportamiento de los hijos”, “para disminuir las dificultades que se llegan a tener con los hijos durante la pubertad”, “como referencia para tratar a familiares que tienen algún tipo de adicción nociva para su salud”*

También reconocen que han cambiado algunos de sus comportamientos después de los *Círculos de lectura* tanto en el aspecto afectivo como en los hábitos dentro del hogar, por ejemplo, las madres de familia reconocen una mejor comunicación con sus hijos, participan más en las decisiones y el establecimiento de normas en el hogar, además de que perciben una mayor confianza en sí mismas.

Otros reconocen que han tratado de modificar su conducta aunque no siempre de forma constante, por ejemplo los padres admiten que han sido posesivos e incluso agresivos con sus hijos, y que están intentando erradicar estas actitudes; en tanto que las madres admiten que antes del taller su actitud era defensiva para con su marido, exigente para con sus hijos y fría para ambos, ahora están tratado de modificar estas actitudes.

*“intento mejorar o detenerme en ciertas situaciones como dejar un poco el trabajo de la casa para atender a mis hijos”.*

Otros han tenido menos resultados al parecer porque no cuentan con la disposición de su pareja o porque no han logrado tener un completo control de sus emociones y en algunas ocasiones aún se dejan llevar por sus impulsos, o bien, los cambios solo han sido circunstanciales.

*“Ya que a veces no se puede porque mi esposo no quiere entender que el consumo de alcohol le hace daño”, “hay hábitos que es difícil cambiar, que a veces uno reacciona, he tratado que no, pero a veces así reaccionamos” “Nada más cuando se le presenta un problema”*

O bien, no ha sido necesario cambiar.

*“todo ha permanecido en la normalidad desde antes”, “Dentro de la familia todo sigue igual”.*

Con respecto a si han tratado de cambiar las relaciones con sus hijos, la mayoría dijo que ha buscado tener una mejor comunicación con ellos gracias a que han aplicado

las sugerencias y consejos referidos en el libro, han puesto en práctica una mayor tolerancia para con los demás y a partir de dicho acercamiento, animan a sus hijos por medio de los ejemplos vistos en el taller.

*"Busco acercarme más a mi hijo y a no emplear palabras que bajen su autoestima, busco fortalecer el que se le quieran y valoren", "Realizamos reuniones familiares mensuales para establecer reglas"*

Por otro lado hubo respuestas que reflejaron que estos cambios no pudieron sostenerse por diversas causas como el tiempo, el interés de padres e hijos, o aún no se da una buena interacción.

*"A veces, ya que considero que es un poco difícil, pero creo que lo voy a tratar de ser con más frecuencia (me interesa más)", "A veces no se puede porque no hay tiempo o mayor interés", "porque a veces no me hace caso mi hijo".*

A pesar de los anteriores ejemplos, en un considerable número de participantes se han tenido resultados positivos gracias a la perseverancia.

*"Cualquier detallito, como el de febrero les regalé un detallito a mis hijos y a mi esposo".*

Entre los temas de mayor interés para los padres de familia está el crecimiento de los hijos en la pubertad, la sexualidad, las drogas y su prevención, la educación, la comunicación y la confianza de los hijos hacia los padres.

*"prevenir sobre la situación peligrosa del consumo de drogas", "conocer las diferentes etapas de sus hijos", "Nos ponemos a platicar de cómo hablar con ellos de drogas, sexo y otras ya que a veces no encontramos la forma de dirigirnos a ellos".*

En los casos en que los hijos ya son mayores y tienen sus propias responsabilidades la situación es diferente puesto que ya se manejan con sus propios criterios.

*"No se ha dialogado porque los hijos ya están grandes", "...ellos se resisten, no quieren entender ni recibir su apoyo"*

Una cuestión que resulto trascendental para poder poner en práctica lo aprendido los *Círculos* fue el tipo la relación entre ambos padres de familia, la cual puede ir desde una interacción afectiva y muy clara comunicación hasta aquellas en la que no hay cooperación.

En el primer caso se reconoce una disposición de la pareja para el diálogo y la convivencia.

*"antes iba del trabajo con los amigos, ahora del trabajo va a casa"*

O bien, los participantes se dan cuenta que son ellos mismos quienes debe cambiar actitudes.

*"todos los días lo intento, pero me di cuenta que yo no lo voy a cambiar, que soy yo la que tiene que cambiar".*

En el segundo caso, cuando la relación no ha permitido poner en práctica las sugerencias del libro se ha debido a

cuestiones de tiempo, trabajo, ideología y concepción de género lo que ha impedido que se den acuerdos para educar conjuntamente a los hijos.

*"él no esta acostumbrado a la comunicación, como él es alcohólico se dificulta", "Yo a decir una cosa y él ha hacer otra", "para él todo el tiempo yo estoy equivocada, él dice que es un error, que porque él es hombre tiene que mandar y mi opinión no cuenta", "Porque mi esposo tiene una manera de ser muy antigua y ella (mi hija) tiene una forma de pensar de los tiempos actuales", "Casi no esta en casa y trabaja mucho tiempo, pero cuando se puede sí", "Es muy callado, a veces ni me hace caso, siempre se queda callado. No es comunicativo", "Es muy difícil de tratar por su forma de ser, es una persona muy reservada, callada, y convive poco con la familia"*

Aunque también hay parejas en que a pesar de sus dificultades conyugales, su función parental se mantiene y pueden hablar sobre la formación de los hijos.

*"Aunque no vivo con él pero nos visita y es cuando comentamos"*

E inclusive se buscan otras herramientas de ayuda para poder tratar a sus hijos.

*"nos gusta platicar de la educación con los hijos, comentarnos del programa del domingo de las 11 a.m. que se da por la radio referente a las drogas"*

También hubo casos en donde la pareja se ha desentendido totalmente de la familia.

*"no vivo con mi pareja ni se donde está", "soy divorciada";*

Como ya se ha descrito, los padres perciben un acercamiento más profundo hacia sus hijos por lo que algunos han manifestado que no ha sido tan necesario expresar sus sentimientos hacia ellos, aunque otros han intentado optimizar tal situación, tratando de mostrar una mayor tolerancia y afectividad hacia sus hijos, tarea no del todo sencilla.

*"Somos muy impulsivos y hemos tratado de tenerles más paciencia", "Cuando me nace les doy el cariño que se merecen, no soy muy afectiva, mi madre no me enseñó a ser así, mi esposo dice que soy muy fría pues no soy muy cariñosa con ellos. Si soy un poquito me dice fría, como le digo cuando me nace lo hago", "Me he dado cuenta que necesita más tiempo para expresarle a sus hijos su afecto"*

Solo en uno de los casos se observó una total negativa a no pretender cambiar este aspecto de su comportamiento argumentando que su carácter ha sido siempre así (poco afectuoso).

Otro de los aspectos que se exploraron fue a la organización del tiempo libre de los hijos. En general se observó que los padres tienen conocimiento de las actividades de sus hijos tanto en la escuela como en las calles. Los padres refieren que siempre han estado al tanto de las tareas que les dejan los profesores a sus hijos, además de que tienen una constante comunicación con los mismos profesores.

*“siempre estoy al pendiente de ellos en sus tareas y sus calificaciones”*

Muchos de ellos manifiestan que por medio de la escuela es como se les puede ir inculcando una responsabilidad y una forma de superarse en la vida, por lo que tratan de estimular a sus hijos en sus estudios diciéndoles que ese es su futuro y estimulando su buen desempeño en la escuela.

*“Diariamente, les digo que tienen que salir adelante porque es por su bien, les digo que se miren en este espejo, como estoy yo, mis padres mis padres no me inculcaron pero yo si quiero que ellos se superen”; “cuando se sacan buenas calificaciones los premio con regalos o bien con viajes”*

Refieren que tratan de conocer a los amigos de sus hijos por ejemplo invitándolos a casa.

*“prefiero que mi hija traiga a sus amistades a la casa así yo estoy al pendiente de lo que hacen, no que si sale ya no la veo y no la puedo cuidar”*

En general los asistentes manifiestan un mayor cuidado con el uso del tiempo libre u organizando actividades para su uso.

*“para saber si no están tomando bebidas, drogas y también con quien se juntan, ver que hacen, como lo hacen, con quien,” he tratado de involucrarlos en actividades de más provecho como por ejemplo, los he motivado en clase de natación y computación a su hija y al niño en el fútbol”.*

En otros padres se observa la disposición de hacerlo pero debido a su trabajo u otras situaciones les es más difícil.

*“porque como estoy trabajando y luego tengo que hacer otras actividades y llego cansada, y no tengo tiempo para ver lo que hacen, de sus tareas, pero a veces si lo hago”*

Y por último hay quienes piensan que sus hijos adolescentes no necesitan ya de su cuidado.

*“porque son chicos de secundaria, son más independientes”*

Con lo que respecta a la convivencia que se da entre padres e hijos en muchas ocasiones no es la más adecuada debido a que los padres trabajan la mayor parte del día y no tienen el tiempo suficiente para compartir con sus hijos, no obstante el poco tiempo que comparten con sus hijos lo tratan de compensar en la calidad del trato, demostrándoles el interés que tienen por ellos.

*“trato dedicarles más de mi tiempo y saber cuales son sus necesidades a pesar de que trabajo, el tiempo que tengo les demuestro que me interesan, no cantidad sino calidad”, “Es lo principal que como padres de familia se puede hacer por los hijos y lo gratificante de ver los buenos resultados”.*

Este intento de acercamientos no esta excepto dificultades.

*“Lo motivo a que salga con nosotros, pero él no quiere salir con nosotros y otras veces él quiere salir al parque con nosotros pero luego no podemos, no coincidimos en eso”, “prefieren estar con sus amigos porque son jóvenes”*

En otros casos debido a la falta de tiempo por sus trabajos buscan alternativas como llevarlos consigo para así combinar ambas cosas.

*“Los llevo conmigo para que me acompañen al trabajo”.*

Aunado a lo anterior, también se exploró sobre el reforzamiento y estimulación de conducta positivas en sus hijos a lo que respondieron que casi siempre han tratado de animar sus hijos a través de felicitaciones, premios, regalos, etc. casi todos enfocados al desempeño escolar.

*“en su momento le expreso que lindo, te sacaste un diez, te quiero mucho”, “Hace poco sacó un diez en máquinas y herramientas. Todos lo felicitamos porque es la única calificación excelente que ha obtenido”*

Aunque no todos piensan que solamente las calificaciones son las que se deben de premiar, sino que también se les debe de estimular cuando los hijos están creciendo ya que esto les da una mayor seguridad para desenvolverse.

*“quiero que se den cuenta de lo importante que son ellos para nosotros y elevar la autoestima”*

Claro, no todos los padres tienen este tipo de cuidado, sobre todo por cuestiones personales.

*“no estoy acostumbrada a expresarles ese sentimiento”.*

Por otro lado, con respecto a los efectos que ha tenido el taller relativos a la prevención del uso de drogas en la familia se puede decir que el libro les ha sido de gran ayuda ya que a partir de la misma han detectado situaciones que pueden acercar a sus hijos a las drogas, por ejemplo convivir con familiares usuarios de drogas legales o ilegales en quienes no influyen de forma directa, no obstante hablaron con sus hijos para explicarles lo dañinas que son las drogas.

*“Si lo he consultado con la mamá de mi sobrino, por eso cuando vine al curso pregunte que era preferible que el chico tuviera conocimiento”*

Otras de las grandes utilidades que les ha reportado el libro es que les ha ofrecido alternativas útiles para enfrentar situaciones en la vida cotidiana de la familia, y el resultado siempre ha sido benéfico, por ejemplo en la comunicación entre la familia, para sobrellevar algunos conflictos, elevar la autoestima de sus hijos o adquirir conocimientos sobre las drogas. Otros en cambio han tenido dificultades para aplicar en casa lo que se vio en el taller, argumentando que no todos están dispuestos a colaborar.

Uno de los cambios sustanciales que reconocen los encuestados fue la disminución del consumo de alcohol, tabaco e incluso otras drogas en ellos mismos y sus familias, sobre todo frente a los niños.

*"mi esposo tomaba y ahora ya casi no lo hace, y dice que es para bien de la familia", "Platiqué con mi hijo (mayor) que tomaba y ahora dejó de tomar", "Cuando llegan los familiares, les pido evitar el cigarro por salud de mis hijos", "siendo sincero lo evito en lo más posible", "no me gustaría dar un mal ejemplo a mis hermanos", "no, yo no tomo, mi marido ahora se modera".*

O bien el deseo y disposición de dejar de hacerlo.

*"Aunque fumo poco considero que lo puedo dejar", "el fumar delante de sus hijas se ha venido dando de manera esporádica, es decir trata de evitarlo por lo cual invitare a mi esposo al tratamiento de tabaquismo".*

Aunque no en todos los casos el resultado ha sido favorable.

*"papá continúa el consumo los fines de semana", "hablé con mi esposo, y el no deja de tomar"*

También se indagó si en casa permitían el consumo de alcohol y tabaco a sus hijos menores de edad, a lo que la mayoría contestó que no había tal autorización sino que por el contrario lo prohíben haciéndoles ver el daño que causa a su propia salud, además de que en casa o en reuniones familiares debe haber un ambiente de respeto hacia sus padres y sus hermanos menores. Por el contrario quienes han permitido a sus hijos menores de edad beber o fumar argumentan que lo hicieron con la idea de satisfacer la curiosidad de los chicos en un ambiente tutorado (en casa o en reuniones familiares) para evitar que lo hagan a escondidas y sin control.

*"Para que lo conozcan y no lo hagan a escondidas", "Para dar la oportunidad de que no la tomen como adicción"*

Con respecto a las sugerencias para mejorar el libro en general coincidieron en señalar que sus contenidos eran muy buenos ya que les había servido para resolver situaciones conflictivas en su familia y que no era necesario hacer ajustes a su contenido; otros opinaron que era necesario ahondar más en temas como adolescencia y sexualidad, violencia familiar y relaciones de pareja. Otros sugieren agregar más ejemplos y que los que ya aparecen fueran más claros. Casi todos los participantes coincidieron en la necesidad de ilustrar el libro a fin de hacerlo más ameno y amigable para la lectura. Otras de las sugerencias fue que se distribuyera a bibliotecas públicas y en general que tuviera más difusión para que pueda estar al alcance de los padres de familia.

## **Resultados del análisis de contenido de la segunda entrevista de seguimiento**

En esta segunda entrevista realizada tres meses después a los mismos padres de familia participantes de la primera entrevista se pudo constatar que en términos generales el libro goza de una muy buena aceptación y reconocimiento como libro de consulta.

Por ejemplo, la mayoría de los padres conservan el texto el cual les ha servido justamente como una guía para educar a sus hijos, y reconocer la importancia de la prevención.

*"creo que me ha servido para crear conciencia de que todos estamos expuestos, si no prevenimos", "me ha ayudado para motivar a los niños", "resultado interesante y practico"*

En este mismo sentido, varios de los participantes lo han consultado cuando se han enfrentan a ciertos problemas que se han suscitado en la familia, por ejemplo, casos de alcoholismo, tabaquismo, o sólo para mejorar las relaciones familiares

*"Por problemas de alcoholismo en padre y hermanos", "Para llevarme mejor con mi hija"*

Además, a pesar de que pocos lo han leído completo, reconocen que les puede servir en situaciones futuras, en las que será necesario consultarlo.

Inclusive hay personas que buscan difundirlo con los medios que tienen a su alcance.

*"nos gustaría que nuestro programa de radio religioso incluyera algunos temas revisados por el libro"*

En esta segunda entrevista se recabo información que puede ser contrastada con la anterior entrevista.

En este sentido se puede mencionar lo relativo a las relaciones familiares los entrevistados mantienen su idea de que la comunicación ha mejorado sustancialmente partir del taller; aunque algunos casos manifiestan que no ha sido necesario realizar cambios en el núcleo familiar ya que éste se encuentra bien, contrario a lo anterior otros manifiestan que no han tenido los resultados deseados y que habría que trabajar más este aspecto.

*"A veces no se prestan para platicar, pero cuando estén de buenas nos ponemos a platicar todos juntos", "tengo un hijo que no me hace mucho caso"*

La mayoría coincide en señalar que han tenido buenos resultados en la aplicación de las sugerencias y tareas del libro, que se han detenido a reflexionar sobre la mejor forma de educar y tratar a sus hijos, y a partir de esto han sido más tolerantes con ellos, modificando incluso problemas de carácter.

*"Desde que participé en el taller de lectura se me quedo muy remarcado sobre el escuchar y oír a los hijos... procuro ponerlo*



en práctica"; "Porque desde que estuve en el taller de lectura me sirvió el saber que aplicar las reglas o modificar conductas impacta a favor de la familia", "Me doy cuenta que en algunas cosas yo estaba equivocada y he tratado de irme corrigiendo", "Me enojaba mucho con ellos, y ahora soy más calmada"

Uno de los cambios más significativos que se han dado en la relación entre padres e hijos es en el aspecto sentimental ya que los entrevistados confiesan que se han abierto más con sus propios hijos y ahora expresan más y mejor su amor teniendo un resultado positivo, una mejor interrelación familiar.

*"Procuro ser mas abierta, como dicen ellos ser open maind", "el libro enseña a dar amor a los hijos para que no tengan problemas"*

Para otros, la expresión de los afectos sigue siendo un aspecto difícil de modificar.

*"A veces soy muy estricta y me apoyo en el libro para mejorar", "A veces no sé como hacerlo o me da pena cuando ellos me rechazan, sobre todo el mayor"*

También hay quienes tenían esta posibilidad aún antes del taller.

*"No, porque siempre les he demostrado que los quiero y siempre e intentado ser buena madre con ellos y enseñarles los valores que se que les ayudaran en un futuro"*

Con respecto al apoyo que dan los padres para fortalecer el apego y desempeño escolar este se ha mantenido tal como ya lo señalaban desde la primera entrevista, De la misma forma se mantienen la pendiente de las amistades de sus hijos.

*"Estoy al pendiente en sus tareas, cuando van a presentar un examen que estudien y cuando llegan a salir con sus amigos", "Siempre lo hago por eso mis hijos me cuentan todo, yo conozco a sus amigos y los invito a la casa, prefiero que vengan a la casa ha hacer las tareas a que vayan a otras".*

Además, han sabido aprovechar estos momentos en que supervisan sus tareas y trabajos escolares para convivir con ellos y así transmitirles el afecto e interés que sienten por sus hijos.

*"es una manera de hacerles sentir a los hijos de que nos preocupamos por ellos, además de que ellos se sienten apoyados y queridos"*

Otra de las formas en que motivan a sus hijos es otorgándoles premios y estímulos de forma oportuna cuando su aprovechamiento escolar ha sido bueno, con el fin de que se crearles un compromiso con sus estudios ya que todos los padres coincidieron en que su formación académica es la base para un futuro sólido.

*"Es muy importante fomentar su interés escolar porque de ello depende su futuro", "los estudios es la única herramienta para trabajar", "Siempre lo hago, hasta mis hijos y los profesores*

*bromean que yo vivo más en la escuela ya que estoy en la mesa de padres de familia".*

Vale señalar que los padres de familia reconocen que sus propios cambios han generado cambios en la conducta de sus hijos, es decir, a partir del involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, éstos se muestran más comprometidos a su vez con sus estudios.

*"considera importante participar en estas actividades, dice que cuando trabajaba su hija tuvo un comportamiento algo rebelde y ahora la niña le ha referido que le gusta que esté ahí en su escuela cuando la requiere... y su conducta mejoró".*

Este cambio de los padres no los excepto de enfrentar otras dificultades.

*"...aunque a veces no entiendo sus tareas y no puedo ayudarles mucho"; "siempre estoy al pendiente, aunque a veces tengo problemas de tiempo y de organización"*

La mayoría de los participantes manifiestan que buscan la forma de pasar más tiempo con sus hijos ya que para ellos es importante fortalecer los lazos familiares, además de que así construyen una mayor confianza y mejor comunicación.

*"El libro me ha dado ideas de cómo mantener una mayor confianza hacia ellos",*

Para ello gustan de acompañar a sus hijos a algún lugar, tratan de realizar reuniones familiares los fines de semana, van un parque o simplemente están en casa con ellos.

Algunos refieren que se muestran dispuestos, aunque aún no han podido organizarse para darse tiempo para ellos.

*"Trabajo todo el día y me es difícil".*

Por lo demás, el esfuerzo que ponen en consolidar estos cambios, a juicio de los padres, vale la pena por un buen desarrollo de sus hijos

*"para un buen desarrollo físico e intelectual de ellos"*

Otro de las situaciones que se pueden contrastar con la primera entrevista se refiere a la relación de pareja, en donde se encontraron ciertas modificaciones en sus actitudes entre las destacan las siguientes: consideran que la relación de pareja es un punto esencial para el desarrollo de los hijos y que es deber de ambos educar a los hijos, no sólo de la madre.

A partir de esto, han tratado ponerse de acuerdo cuando se trata de establecer reglas para los hijos, sin excluirlos en esta toma de decisiones y aunque en algunas situaciones la pareja reconoce que no se llevan del todo bien o tengan dificultades, tratan de sobrellevar su relación por el bien de los hijos, manteniéndose unidos en sus funciones parentales.

En otros casos, los esfuerzos no han sido tan productivos.

*“no mantenemos buena relación, casi no platicamos”, “el no quiere ayudar con los niños”;*

Otros han preferido renunciar a la relación conyugal y seguir solos con los hijos.

*“Sí, pero ya me di por vencida y quiero separarme de él”.*

En general, a partir del taller los participantes reconocen también que sus relaciones han mejorado poco a poco, por ejemplo ahora tratan de tener más tolerancia hacia su cónyuge.

Uno de los aspectos importantes que se exploraron en estas entrevistas fue la posibilidad de identificar de forma temprana situaciones que pueda propiciar el uso de drogas dentro del núcleo familiar. A este respecto los entrevistadores tratan de evitar discusiones de pareja frente a los hijos, evitan consumir de alcohol o cigarro frente a ellos, están más pendientes de las actividades de los hijos fuera de casa e incluso han prohibido a sus hijos amistades que consumen drogas.

*“en la casa no, pero en la escuela si es muy frecuente que alguien lleve algo, sea pastilla, tabaco o alcohol”, “le he evitado a mis hijos algunos amigos usuarios de drogas”*

También hubo quienes reconocieron que ha tenido la necesidad de consultar el libro debido a problemas con sus hijos o su pareja, particularmente por consumo de alcohol, tabaco e incluso otras drogas. El tema de las drogas más utilizadas y la manera de proteger a la familia se distingue de los otros temas consultados en esta entrevista.

En este sentido se reconocen logros a partir de la consulta del libro en cuanto al consumo de alcohol y tabaco entre los miembros de la familia.

*“mi esposo casi ya no toma, ni fuma y si lo llega ha a hacer es fuera de la casa”, “Porque toma menos, está disminuyendo el alcohol en casa”, “antes fumaba menos y que a partir de un tiempo de dos meses a la fecha ha disminuido su uso por los daños que provoca la nicotina y por la plática que tuvimos con relación a este problema”, “Ya no fuman”,*

Además de que se ha logrado mejorar la comunicación y la formación de valores.

*“En mejorar comunicación, el escuchar a la familia, etc.”; “Claro que me ha dado ideas importantes en la educación de los mismos”.*

Aunque otros reconocen una dificultad más seria debido al patrón de consumo de la pareja.

*“mi esposo continua el consumo e incluso en aumento”, “mi esposo fuma dentro del hogar y frente a sus hijos”*

La mayoría de los encuestados reconoce un consumo moderado de alcohol en ellos mismo o en sus parejas, refieren que solo lo hace en reuniones familiares, fiestas, fines de semana o esporádicamente, y rara vez se llega a estados de embriaguez. También reconocen el consumo se hacia frente a los hijos pero la mayoría esta tratando de evitar para no inducir a sus hijos a ser usuarios.

Pocos padres reconocieron haber invitado a sus hijos a consumir alcohol o tabaco, con el único fin de que éstos no lo hagan en la calle, a escondidas o que los engañen.

*“no porque eso les haría mucho daño, les perjudicaría”, “aunque yo fumo les inculco a mis hijos el no fumar por los riesgos que esto acarrea”.*

Con respecto a los ajustes que necesitaría el libro, en general señalaron que el libro esta bastante completo y felicitan a la institución por su elaboración.

*“El libro está perfecto, no es necesario siquiera ilustrarlo pues los temas son muy entendibles”*

Sin embargo, otros prefieren que algunos de los temas se traten con mayor profundidad sobre todo los relacionados con la adolescencia, como tener un mayor acercamiento hacia los hijos, además de agregarle imágenes que ilustren los temas del texto. Casi todos coinciden en que el libro debería tener más de difusión entre la población a través de los diferentes medios de comunicación.

*“Ojalá lo puedan promocionar en la televisión o la radio, me parece muy manejable”*

Sobre todo para que la gente que no tiene recursos económicos pueda adquirirlo gratuitamente asistiendo a los *Círculos de lectura*

Algunos de los participantes sugieren la creación de un libro similar pero dirigido a los jóvenes.

Por último vale agregar que, tanto en el primero como en el segundo seguimiento, poco más de la mitad (56%) dijo conocer otros textos publicados y enfocados a la educación y formación de sus hijos, entre las que se encuentran los títulos *“Perdón, no fue mi intención”* (Carlos Cuauhtémoc Sánchez), *“Los siete hábitos de la gente altamente eficiente”* (Rohana y Stephen Coby), *“Por qué caen los hijos en las drogas”, “Para crecer juntos”, “Aguas con las adicciones, educación para la vida”* publicado por el INEA y *“Escuela para padres”* publicado por la SEP, los libros editados por la Fundación *Vamos México*, algunos cuadernillos publicados por el DIF de los estados, y algunas enciclopedias en donde se tocan temas como la familia, la educación de los hijos, el desarrollo humano, entre otros.

Para concluir, se agregan las principales sugerencias de los operadores de servicio del CIJ León quienes, de acuerdo con su experiencia en la coordinación de los

Círculos de Lectura, recomiendan mantener actualizados los datos epidemiológicos del consumo de drogas de acuerdo a las *Encuestas Nacionales del Consumo de Drogas* de la SSA y del *Sistema de Información Epidemiológica* de CIJ, sobre todo para las principales ciudades del país. Así mismo, sugieren revisar los contenidos del Capítulo VI, además de que las tareas y sugerencias que se citan en el libro se expresen de acuerdo a la realidad cotidiana y la situación socioeconómica de la población con la que se trabaja CIJ, es decir, en su mayoría personas con bajos recursos económicos y pobre acceso a servicios educativos y recreativos. Finalmente sugieren utilizar este libro (sobre todos los capítulos que no se revisan en los Círculos de Lectura) en los grupos de OFP, pero también en los grupos de OFFd, ya que resulta ser muy estimulante para la participación de los asistentes.

#### OBSERVACIONES FINALES

Como pudo observarse, en términos generales el libro es un material confiable, fácil de leer y accesible a la mayoría de la población, situaciones que favorecen su revisión y consulta aún después del taller.

Los contenidos resultan sensibles a las necesidades de los padres de familia de tal forma que lo reconocen como material de consulta para afrontar situaciones relacionadas con la educación y desarrollo de sus hijos, y para saber como prevenir el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en su familia. Así mismo lo identifican como un material suficientemente sólido para compartirlo o por lo menos discutir sus contenidos con personas afectivamente cercanas a ellos.

No obstante que lo identifican también con un posible documento para mejorar sus relaciones de pareja, no han logrado encontrar en él una respuesta del todo favorable, en términos de recomendaciones o sugerencias operativas para este aspecto, no así para mejorar los estilos de crianza en sus hijos, como ya se mencionó.

Por lo mismo, valdría incorporar algún contenido o ampliar los ya incluidos en el libro acerca de las relaciones de de pareja no solo parentales sino también en conyugales.

También es recomendable, a decir de los propios participantes, acompañar el libro con ejemplos más claros a fin de facilitar la comprensión de las lecturas, de

actualizar los datos del consumo de drogas en México y de vestir el libro con ilustraciones relacionadas con las temáticas tratadas con el propósito de que, incluso, personas con dificultades de lectura puedan tener acceso a este libro, así mismo para que pueda ser un material atractivo a sus propios hijos adolescentes.

No está de más mencionar que estos resultados tan favorables registrados a partir de los *Círculos de lectura* pueden enriquecerse invitando a las personas seguir participando en otras actividades preventivas de CIJ, o inclusive sus propios hijos. Así mismo, que cuando se identifiquen personas con hábitos de consumo de tabaco y alcohol como las referidas en este informe, sean derivados a las *Clínicas para dejar de Fumar* o al *Programa de atención para Bebedores Problema* de CIJ.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Alvira Martín, F. (1996). *Metodología de la evaluación de programas*. Colección Cuadernos Metodológicos No. 2. Segunda edición. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
- Centros de Integración Juvenil. *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*, Guía práctica para padres de familia. México, 2000
- Centros de Integración Juvenil, Subdirección de Prevención. *Círculos de lectura del libro "Cómo proteger a tus hijos contra las drogas"*. México, 2000
- Centros de Integración Juvenil, A.C., Subdirección de Investigación, *Evaluación de la aceptación del libro "Cómo proteger a tus hijos contra las drogas entre padres de familia"*, **Informe de Investigación 2001-PA02**, México, D.F. 2001
- Ferrán Aranaz, M. (1996). *SPSS para Windows. Programación y Análisis Estadístico*. McGraw Hill. Madrid.
- González-Sánchez, J.D., Arellanez-Hernández, J.L. (2003). *Evaluación de la aceptación del libro Cómo Proteger a tus Hijos Contra las Drogas, con padres de familia*, Centros de Integración Juvenil, Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación, **Informe de Investigación 03-02**, México
- Stufflebeam, D. L., y Shinkfield, A. J. (1995). *Evaluación sistemática. Guía teórica práctica*. México: Piados/M.E.C.
- Weiss, Carol H. (1996). *Investigación evaluativa. Métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción*. Tercera reimpresión. México: Trillas.

---

**CITACIÓN SUGERIDA:** González-Sánchez, J.D., Arellanez-Hernández, J.L., Guerrero-Huesca, A. (2003). *Evaluación de la utilidad e impacto del libro Cómo proteger a tus hijos contra las drogas entre padres de familia*, Centros de Integración Juvenil, Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación, **Informe de Investigación 03-14**, México.