

# **ESTRATEGIA EN EL AULA: PREVENCIÓN DE ADICCIONES**

## **Acompañamiento a docentes y herramientas de apoyo:**

### **Cómo actuar ante la sospecha de consumo de drogas**

---

**Centros de Integración Juvenil, A. C.**

**SI TE DROGAS  
TE DAÑAS**

**2023**



## ¿Qué revisaremos?

- ✓ Señales de alerta del consumo de drogas, violencias, ansiedad, depresión y suicidio.
- ✓ Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos.



## Para iniciar...

¿Han observado en sus estudiantes **algún comportamiento preocupante**?

¿Qué señales pueden **alertar** de una **situación de riesgo**?

¿**Qué hacer** para apoyar a estos estudiantes?



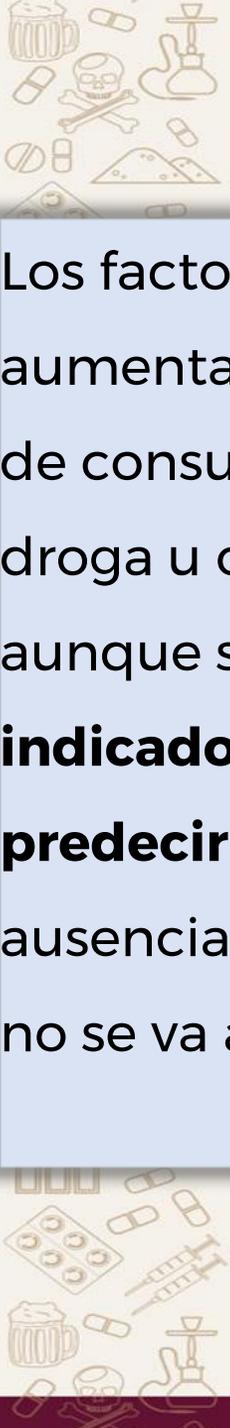


*¿Por qué algunas personas tienen mayor riesgo de abusar de las drogas?*

La posibilidad de que una persona consuma alguna droga o desarrolle algún trastorno psicosocial, se relaciona con el **número y tipo de factores de riesgo a los que se encuentra expuesta personal y colectivamente** y con sus condiciones de vulnerabilidad y resistencia.

En la detección temprana, un componente fundamental es la **identificación de los factores de riesgo o de vulnerabilidad.**





Los factores de riesgo aumentan la probabilidad de consumo de alguna droga u otros trastornos, aunque su presencia **no es indicador suficiente para predecirlo**, así como su ausencia no garantiza que no se va a presenten.



- Depresión o ansiedad
- Poca tolerancia a la frustración
- Expectativas positivas sobre los efectos de las sustancias
- Escasas habilidades sociales
- Conductas impulsivas o agresivas



- Escasa o deficiente comunicación
- Abandono afectivo
- Sobreprotección o falta de supervisión parental
- Consumo de los padres
- Ausencia de límites
- Dinámicas caóticas



- Experiencia escolar negativa
- Limitadas expectativas de logro académico
- Asociación con amigos o conocidos que consumen drogas
- Disponibilidad o acceso a sustancias psicoactivas
- Tolerancia social hacia el consumo

# Conceptos básicos

## Detección temprana

Proceso por el cual se **identifican señales de alerta** de consumo de drogas u otros trastornos.

## Derivación

Proceso en el que se proporcionan **alternativas para la atención especializada**, cuando se han identificado señales de alerta de consumo de drogas u otros riesgos.

El **personal docente** puede llevar a cabo estos procesos para que, en caso necesario, **oriente** a los estudiantes y padres de familia **sobre los servicios de atención**.



# Señales de alerta del consumo de drogas

## Dependiendo de la sustancia:

- ❑ Olor/ aliento inusual.
- ❑ Ojos irritados o pupilas dilatadas.
- ❑ Escasa coordinación motriz.
- ❑ Dificultad para hablar.
- ❑ Somnolencia.
- ❑ Euforia o agitación.
- ❑ Confusión.
- ❑ Irritabilidad/agresividad.
- ❑ Aumento de energía o aletargamiento.
- ❑ Ataques de pánico, ansiedad o depresión.





# Otros indicadores de riesgo

- ❑ Ausentismo.
- ❑ Disminución del desempeño escolar o abandono de los estudios.
- ❑ Cambio brusco en el cuidado y aseo personal.
- ❑ Pérdida de responsabilidades.
- ❑ Cambio repentino de amistades.
- ❑ Aislamiento.
- ❑ Cambio repentino del estado de ánimo.
- ❑ Estado de ánimo deprimido.
- ❑ Ansiedad o temor.
- ❑ Distracción y dificultad para concentrarse.
- ❑ Irritabilidad.
- ❑ Inquietud, preocupación o nervosismo excesivo.
- ❑ Fatiga o somnolencia.
- ❑ Dificultad para adaptarse a reglas o procesos.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

1

Observar señales de alerta

2

Notificar a autoridades educativas

3

Acercarse al estudiante y a su familia

4

Orientar para recibir atención

5

Dar seguimiento



# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

1

Observar señales de alerta



El primer paso es **mirar con atención cualquier indicio fuera de lo común** que pueda relacionarse con alguna situación de riesgo:

- **Comportamientos:** aislamiento, cambio de amistades, cambios repentinos de humor o estados de ánimo, etc.
- **Estado afectivo:** tristeza, ansiedad, inestabilidad afectiva.
- **Actitudes:** hostilidad, apatía, enfado, irritabilidad, etc.
- **Otros aspectos observables:** olores, higiene, marcas físicas, etc.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

1

Observar señales de alerta



## Acciones

- Tenga en cuenta las señales de alerta revisadas para identificarlas durante las actividades escolares.
- Para hablar de que existe un riesgo considere que el indicio debe estar presente durante **al menos un mes**.
- Registre los comportamientos observados para describir lo que ha percibido: fechas, frecuencia, lugares, personas involucradas, etc.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

1

Observar señales de alerta



Puede utilizar **herramientas** que guíen la observación y apoyen el registro de las señales de alerta:

- Listas de chequeo.
- Guías de observación.
- Bitácoras o diario.



# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

2

Notificar a autoridades educativas



Una vez que ha identificado y registrado señales de alerta, el segundo paso es **informar a las autoridades de la escuela** para buscar un acercamiento con el/la estudiante y su familia, explicar la situación y tomar decisiones respecto al apoyo que se les ofrecerá.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

2

Notificar a autoridades educativas



## Acciones

- Exprese su interés por atender la situación oportunamente de manera conjunta con autoridades y familia.
- Describa lo más detalladamente posible, sus observaciones y comparta sus registros.
- Enfatice que se trata de información confidencial a la que únicamente tendrán acceso las personas involucradas.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

3

Acercarse al **estudiante** y a su familia



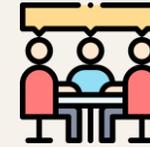
Una vez que notificó a la autoridades escolares, el tercer paso es **reunirse**, en un primer momento, con el/la estudiante y posteriormente incorporar a los familiares para comunicar la situación de sospecha.



# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

3

Acercarse al **estudiante** y a su familia



## Acciones con **estudiantes**

- Busque un espacio privado, pero a la vista de otras personas para comenzar la conversación.
- Adopte una actitud que refleje interés por su bienestar, calidez, empatía, honestidad y respeto.
- Evite expresiones (palabras, gestos, ademanes) de rechazo.
- Describa los comportamientos que ha observado y pregunte si existe actualmente alguna situación que lo afecte.
- Muestre apertura para escuchar su percepción de la situación.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

3

Acercarse al **estudiante** y a su familia



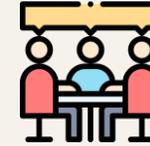
## Acciones con familiares o adultos de confianza:

- Busque un espacio adecuado donde esté presente alguna autoridad educativa, los familiares y el/la estudiante.
- Preséntese de manera cordial y mencione que la reunión tiene el propósito de hablar sobre el bienestar de su hija/hijo.
- Explique que a partir de un registro sistematizado observó algunas señales que sugieren que su hija/hijo puede estar en riesgo de consumo de drogas, violencias o afecciones de salud mental.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

3

Acercarse al **estudiante** y a su familia



## Acciones con **familiares o adultos de confianza**

- Describa de manera objetiva los comportamientos que ha observado y registrado.
- Explique la importancia de que en conjunto, se busquen opciones de atención especializada para contar con un diagnóstico y propiciar la atención oportuna.
- Dé un espacio para escuchar la opinión y decisión de la familia al respecto para que, de manera conjunta, se emprendan las acciones correspondientes.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

4

Orientar para recibir atención



Si la familia decide recibir apoyo y atención, el cuarto paso es ofrecer alternativas para la búsqueda de **servicios especializados**, acordes a las señales de alerta observadas.



# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

4

Orientar para recibir atención



## Acciones

- Proporcione opciones de instituciones a donde pueden acudir para recibir atención.
- Tenga a la mano un directorio de servicios de atención a las adicciones, salud mental y violencias. Previamente, verifique la información que va a ofrecer.
- En caso de que la familia decida no recibir esta orientación, solicite que firmen un documento que así lo describa, y reitere su disposición de apoyo en cualquier momento.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

5

Dar seguimiento



Ya que se ha orientado a la familia, el último paso es **mantenerse informado de la atención proporcionada** por las instancias correspondientes y el plan de acción o tratamiento.

La institución educativa puede valorar la capacidad de apoyar el proceso.

# Proceso para la identificación de señales de alerta y derivación de casos

5

Dar seguimiento



## Acciones

- Acuerde con los familiares los mecanismos de comunicación convenientes para mantener actualizada a las autoridades educativas sobre la situación.
- Invite a instancias especializadas a que apliquen en la escuela, estrategias preventivas y de promoción de la salud.
- En conjunto con las autoridades educativas, busque espacios de capacitación en temas de promoción de la salud y prevención de adicciones.

# Ante cualquier señal de alerta...

Atención psicológica en línea  
**CIJ CONTIGO**

 **55 52 12 12 12**

Especialistas  
en adicciones  
y salud mental

Horario:  
8:00 am a 10:00 pm  
de Lunes a Viernes

  
[cij@cij.gob.mx](mailto:cij@cij.gob.mx)



[www.cij.gob.mx/Autodiagnostico](http://www.cij.gob.mx/Autodiagnostico)

# Tenga presente que...

El personal docente también puede presentar malestar emocional por lo que es conveniente establecer medidas para prevenir que las demandas no sobrepasen sus recursos.

Algunas recomendaciones de autocuidado son:

- ✓ Establezca periodos de **descanso** durante sus actividades.
- ✓ Aprenda a **regular sus emociones** (técnicas de relajación o respiración).
- ✓ Identifique sus **redes de apoyo** en la escuela, familia y amistades.
- ✓ Fortalezca **hábitos saludables** (alimentación, sueño, actividad física).
- ✓ **Evite** el consumo de tabaco, alcohol u otras drogas.
- ✓ Busque **apoyo especializado** para cuidar su salud mental.



***Recuerde que en Centros de Integración Juvenil, un equipo de profesionales de la salud está listo para acompañarle.***





# MATERIALES

<https://estrategiaenelaula.sep.gob.mx/>



<https://bit.ly/3GM5Y2C>